

ARCHITEKTUR UND BILDUNG

STUTTGART, 10.05.07

Dr. Riklef Rambow
BTU Cottbus
LS Theorie der Architektur

HINTERGRUND

- Verbindung von Pädagogischer Psychologie und Architekturtheorie
 - Thema Experten-Laien-Kommunikation in der Architektur
 - Masterstudiengang Architekturvermittlung
- Eigene Untersuchungen zur Wahrnehmung von Architektur durch Schülerinnen und Schüler

ERGEBNISSE

- Deutliche Trennung von „Architektur“
und „Gebauter Umwelt“
 - Starke Fixierung auf visuelle
Wahrnehmung
- Hohe Anfälligkeit für undifferenzierte
Ablehnung
 - Kaum Wahrnehmung eigener
Einflussmöglichkeiten
- Hohe Instabilität der Einstellungen

LERNZIEL

Kognitive und motivationale
Grundlagen für die
kompetente, informierte und kritische
Wahrnehmung, Aneignung und
Mitgestaltung von
Architektur und Stadt

WAHRNEHMUNG

- Zusammenhang von Wahrnehmung und Wissen berücksichtigen
 - Wahrnehmen und Beschreiben verbinden
 - Alle Sinne einbeziehen
 - Grenze von Architektur (Kunst) und Gebauter Umwelt (Alltag) aufweichen
- Genuss der Wahrnehmung vermitteln

ANEIGNUNG

- Zusammenhang von Gestaltung und Nutzung erlebbar machen
 - Aneignungsmöglichkeiten und -hürden untersuchen
- Bedeutung der Architektur für das eigene Erleben und Verhalten erfahren
- Kreative Aneignungsmöglichkeiten entwickeln

MITGESTALTUNG

- Realistische Formen der Einflussnahme aufzeigen
- Wissen über die Entstehungsprozesse von Architektur und Stadt vermitteln
 - Aufbau von Illusionen vermeiden
 - Komplexe, aktuelle, subjektiv relevante Beispiele wählen
 - Ziel: Aktive, kreative Zeitgenossenschaft

UMSETZUNG: DIDAKTISCH

- Kooperation von PädagogInnen und ArchitektInnen von Anfang an
 - Sorgfältige Abstimmung auf Altersstufe, Vorwissen und Rahmenbedingungen
- Explizite Formulierung von Lernzielen
- Begründete Auswahl und Kombination von Lernmethoden
 - Orientierung an existierenden Beispielen

UMSETZUNG: STRATEGISCH

- Leicht zugängliche („ready-to-use“), geprüfte, optimierte Projektideen und Materialien
 - Qualitätskriterien: Robustheit, Effizienz und curriculare Flexibilität
 - Langfristig: Entwicklung einer universitär verankerten Architekturdidaktik und Evaluationsforschung

AUSBlick

„The idea of civic education in architecture is to redefine the relation between experts and non-experts“

(Finnish Report on Civic Education in Architecture)